

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический
Кафедра литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Дека́н факультета
Дроботушенико Е. В.
(подпись, ФИО)
«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность ОП «**Литературное образование**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
22.02.2018 г. № 126

1. Цель и задачи практики: производственная (научно-исследовательская работа)

Цель проведения практики – подготовки магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, и направлена на формирование необходимых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Задачами практики (НИР) являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения квалификационной работы - магистерской диссертации;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, технологико-педагогических, психолого-педагогических, проектных и управленческих задач и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности образовательной организации с возможным учётом предметной области исследования, либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку 2 «Практики», который основывается изучении предметов обязательной части блока 1 (Модуль "Теоретические основы литературного образования"), определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится во 2-м семестре. Научно-исследовательская работа как тип учебной практики логически связана, как в содержательном, так и в методическом плане, со всеми дисциплинами учебного плана, изучающимися в 1-2 семестрах, а также с производственными практиками (педагогическая, преддипломная практика), способствуя осуществлению самостоятельной исследовательской работы по одной из актуальных методических проблем, выбранных студентом.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--------------------------|---|--------------------------------------|
|-------|--------------------------|---|--------------------------------------|

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Модуль «Методология исследования в образовании», Модуль "Теоретические основы литературного образования": Современные проблемы науки и образования Информационные технологии в профессиональной деятельности Теория аргументации в исследовательской деятельности | Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2. | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.03.03 Семиосфера текста Б1.В.02.02 Современные концепции и технологии литературного образования Б1.В.02.ДВ.01.02 Основы методического исследования | Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 3. | ПК-2 Способен осуществлять на основе известных методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых | Модуль «Методология исследования в образовании», Модуль "Теоретические основы литературного образования": Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности Б1.О.03.01 Современные проблемы филологии | Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная: в графике учебного процесса чередуются периоды учебного времени для проведения научно-исследовательской работы с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Место проведения практики – базой проведения практики (НИР) является Научно-исследовательский институт филологии и межкультурной коммуникации историко-филологического факультета ЗабГУ с посещением обучающимися библиотеки университета, областной и городских библиотек, работе с электронными библиотеками, образовательные учреждения Забайкальского края.

работы с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Время проведения учебной практики – 2 семестр для заочной формы обучения.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1*

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Знает: особенности выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Умеет определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Владеет навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы |
| | УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | Знает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет выработать стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеет навыками нахождения информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, | Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет оценивать преимущества |

| | | |
|---|--|--|
| | оценивает их преимущества и риски. | и риски различные варианты решения проблемной ситуации Владеет навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода, |
| | УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. | Знает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеет навыками выработки стратегии действий. |
| | УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | Знает последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Владеет навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | Знает особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | Умеет использовать современные специальные научные знания в процессе проектирования педагогической деятельности |
| | ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-2 Способен осуществлять на | ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке | Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке |

| | | |
|---|--|--|
| <p>основе известных методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> | <p>научно-методического сопровождения образовательного процесса. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний</p> |
| | <p>ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.</p> | <p>Знает особенности методического обеспечения учебных дисциплин и курсов по филологии. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии. Владеет навыками проектировать методического обеспечения учебных дисциплин и курсов по филологии</p> |
| | <p>ПК-2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний</p> | <p>Знает особенности тестирования и диагностики филологических знаний Умеет на основе известных методик тестировать и диагностировать филологические знания Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний</p> |

Организация НИР направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к выпускнику по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа «Литературное образование».

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики* | Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Код, формируемой компетенции |
|-------|---------------------------|--|------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | инструктаж по технике безопасности; | УК1, , ОПК8, ПК-2 |

| | | | |
|----|--|--|------------|
| | | составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по НИР | |
| 2. | Основной этап | сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ | УК1, ОПК8 |
| 3. | Презентация научно-исследовательского отчета | Подготовка к презентации научно-исследовательского отчета | ОПК8, ПК-2 |

Конкретное содержание практики определяется тематикой научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) магистранта и задается руководителем. Руководителем практики является научный руководитель магистранта. По результатам практики магистрант оформляет отчет, который защищает в процессе сдачи зачета.

В результате прохождения практики магистрант должен:
 знать критерии анализа результатов научного исследования, виды контрольно-измерительных материалов, основные формы и методы контроля качества образования;
 уметь внедрять результаты научных исследований для решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, отбирать оптимальные формы и методы контроля качества литературного образования, создавать собственные решения для научно-исследовательских задач;
 владеть навыками самостоятельного осуществления научного исследования.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования.

6. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и

технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Теоретическая часть отчета должна включать:

— обзор научной литературы по теме с краткой аннотацией (не менее 15 источников);

— обзор периодических изданий за последние 10 лет (не менее 5, с копиями статей по теме);

— обзор Интернет-ресурсов с краткой аннотацией (не менее 5, с копиями).

Эмпирическая часть включает планирование и описание хода исследования, методическое обеспечение, обобщение и анализ результатов научно-исследовательской работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

НИР оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям студента, его участию в научно-исследовательских конференциях.

При защите отчёта по НИР применяются следующие критерии оценивания:

соответствие содержания отчёта теме ВКР, целям и задачам НИР;

логичность и последовательность изложения материалов;

корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;

наличие и обоснованность выводов по НИР;

использование иностранных источников;

правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);

отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Абрамова, Наталья Андреевна. Магистерская диссертация. Методич. указания / Абрамова Наталья Андреевна. - Чита : Экспресс-изд-во, 2013 - 24 с. - 335-00.
2. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно- метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита: ЗабГУ, 2015 - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-0
3. Козлова, Наталья Иннокентьевна. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014 - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.
4. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие/ С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита : ЗабГГПУ, 2012 - 171 с. - 206-00.
5. Баранова, О.Ю. Курсовые и дипломные работы как виды исследовательской деятельности студента-филолога.: учеб.-метод. пособие / О. Ю. Баранова, Е. В. Тарасова. - Чита : ЗабГГПУ, 2010 - 65 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Скалкова, Ярмила и коллектив. Методология и методы педагогического исследования / Скалкова Ярмила и коллектив; пер. с чешск. - Москва: Педагогика, 1989 - (Зарубежная школа и педагогика). - ISBN 5-7155-0118-0: 1-10.

8.2.2. Издания из ЭБС:

1. Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки: Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 450 - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3604-9: 134.32.<http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E98-B96CE916710E>

2. Дрецинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований: Учебник / 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 324 - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9: 100.74.
<http://www.biblio-online.ru/book/86008715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

3. Любимова, Н. А. От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями / Н. А. Любимова; Любимова Н.А., Бузальская Е.В. - Москва: Издательство «Злато-уст», 2016 - ISBN 978-5-86547-931-4. http://e.lnbook.com/books/element..tphtrkptl1_id=81580

4. Жарова, Анна Константиновна. Защита интеллектуальной собственности: Учебник / Жарова Анна Константиновна; Жарова А.К., Мальцева С.В. -3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017 - 304- (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN978-5-534-03316-8 :118.76. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B6987AB8-5E87-4BEC-BC10-36A96AF7CE4C>

8.3. Ресурсы сети Интернет

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|---|---|
| 1 | Национальная электронная библиотека | https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ |
| 2 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |
| 3 | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | https://www.prlib.ru/ |
| 4 | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 5 | Библиотека Российской Академии наук | http://www.rasl.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека учебников | http://studentam.net/ |

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|---|---|
| 1 | Сайт Министерства образования РФ | http://mon.gov.ru/structure/minister/ |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | Сайт журнала «Вестник образования России» | http://www.wise-gatar.org |
| 4 | Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | http://www.windows.edu.ru |
| 5 | Российская педагогическая энциклопедия | http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm |
| 6 | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | www.sinncom.ru |
| 7 | Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» | www.eidos.ru/journal/ |
| 8 | Педагогический энциклопедический словарь | http://dictionary.fio.ru/ |
| 9 | Словарь методических терминов | http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov |
| 10 | Федеральный институт педагогических измерений | http://www.fipi.ru/ |
| 11 | Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» | http://portal.ntf.ru/ |

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office. АBBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно)
Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно)
АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (| Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной |

| | |
|---|------------------------|
| (выполнения курсовых работ) | расписанием по кафедре |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | |

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Научно-исследовательская работа является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием ВКР. Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме ВКР. За период осуществления научно-исследовательской работы студентом по теме научной работы должен быть собран основной фактический материал и проделана большая часть аналитической работы, на основании которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части ВКР.

Помимо этого у студента к окончанию научно-исследовательской работы должна быть сформирована методика решения ставящихся в работе задач, которая связана с её теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска в библиотеках и прочих учреждениях.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом совместно с его научным руководителем.

В индивидуальном плане НИР магистранта определяются направление НИР, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР.

Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы магистерской диссертации. Тема магистерской диссертации указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы ВКР с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений.

План ВКР представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения научно-исследовательской работы и своевременного представления ее результатов составляется календарный план НИР.

В календарном плане определяются содержание НИР в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления отчетов о НИР.

Содержание НИР в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку ВКР к концу срока обучения в магистратуре. Основой для определения содержания НИР в каждом семестре является развернутый план ВКР.

Разработчик:

к.п.н.



В.А. Сергеева

Программа рассмотрена на заседании кафедры литературы:
(протокол от «31» августа 2021 г. №1)

Зав. кафедрой литературы



В.А. Сергеева

«31» августа 2021 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность программы: **Литературное образование**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная) |
|-------------|-------------|--|---|--|------------------------------------|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-1 | Знать | имеет представление о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач | имеет базовые знания о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач | имеет глубокие знания о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач | Теоретические вопросы |
| | Уметь | демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи на репродуктивном уровне | умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. при консультативной поддержке преподавателя | умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. на творческом уровне | Практическое задание |
| | Владеть | Владеет навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению на репродуктивном уровне | Владеет навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению при консультативной поддержке преподавателя | Владеет навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению на творческом уровне | Отчет по НИР |

| | | | | | |
|-------|---------|--|--|---|--|
| | Знать | Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде на репродуктивном уровне | Имеет базовые знания о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | Имеет глубокие знания о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | |
| ОПК-8 | Знать | Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности на репродуктивном уровне. | Имеет базовые знания об особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | Имеет глубокие знания об особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | |
| | Уметь | Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности на репродуктивном уровне. | Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности при консультативной поддержке преподавателя | Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности на творческом уровне | |
| | Владеть | Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований на репродуктивном уровне. | Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований при консультативной поддержке преподавателя | Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований на творческом уровне | |

| | | | | | |
|------|---------|---|--|---|-----------------------|
| ПК-2 | Знать | Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности на репродуктивном уровне | Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя | Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности на творческом уровне | Теоретические вопросы |
| | Уметь | Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя | Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности самостоятельно | Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности на творческом уровне | Практическое задание |
| | Владеть | Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на репродуктивном уровне | Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при консультативной поддержке преподавателя | Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на творческом уровне | Отчет по НИР |

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики** | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Определение направления исследования и первоначального варианта темы исследования | УК1 | Теоретический вопрос |
| 2 | Определение методологии | УК 1 | Практическое |

| | | | |
|---|---|---------------------|-----------------------------------|
| | исследования | ОПК 8 | задание |
| 3 | Сбор материала, необходимого для проведения исследования по выбранной научной проблеме | УК 1 ОПК8 ПК2 | Библиография по теме исследования |
| 4 | Конструирование материалов исследовательской работы | УК1 ОПК 8 ПК2 | Практическое задание |
| 5 | Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов, участие в итоговой конференции | УК1 ОПК8 ПК2 | Отчет |

***Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)***

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием |
| «хорошо» | Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы |
| «удовлетворительно» | Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии |
| «неудовлетворительно» | Вопрос не раскрыт |

Критерии и шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Критерий оценки |
|---------------------|---|
| «отлично» | Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы |
| «хорошо» | Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы |
| «удовлетворительно» | Практическое задание выполнено верно, но не приведены |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| тельно» | аргументирующие выводы |
| «неудовлетворительно» | Практическое задание не выполнено |

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Список литературы включает научные, литературоведческие и лингвистические источники, содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15 |
| «хорошо» | Список литературы включает научные источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 15, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 10 |
| «удовлетворительно» | Список литературы включает научные источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 12, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 8 |
| «неудовлетворительно» | Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников менее 10, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 8. |

Критерии и шкала оценивания отчета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, |

выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

| <i>Шкала оценивания</i> | <i>Критерии</i> |
|-------------------------|---|
| «отлично» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;– показал глубокую теоретическую подготовку;– умело применил полученные знания во время прохождения практики;– ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;– материал изложен грамотно, доказательно;– свободно используются понятия, термины, формулировки;– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций |
| «хорошо» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрирует достаточно полные знания всех вопросов в объеме программы практики;– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции |
| «удовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none">– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций |
| «неудовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. * Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Теоретические вопросы для собеседования

- 1 В чем состоит актуальность исследуемой вами проблемы? Насколько важно ее рассматривать в учебном процессе?
- 2 Как вы оцениваете степень изученности исследуемой проблемы в научной литературе и статьях?
- 3 Каково по вашему мнению содержание теоретически и практически нерешенных и дискуссионных проблем в сфере вашего исследования?
- 4 Как вы оцениваете степени теоретической изученности исследуемой проблемы;
- 5 Чем характеризуется общее состояние объекта и предмета исследования;
6. Какие знания у учащихся можно расширить на основе материалов данной НИР?
7. Какие умения можно развивать у учащихся на основе материалов данной НИР?
8. Как данная тема НИР представлена в государственных образовательных стандартах?
9. Как данная тема НИР представлена в учебной литературе?

Практические задания

- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов исследования);
- разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента;

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Представьте программу Вашего исследования, его проведения и статистических методов обработки его результатов.
2. Подготовка отчетной документации по результатам практики

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на

практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|--|
| Ответ на теоретический вопрос | Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем ВКР. |
| Практическое задание | Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя ВКР. |
| Практическое задание, выполнение которого включается в отчет | Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе |

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы):

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|-----------------|------------------------|-------------------------------------|---------|-------------|-------------|
| | | Высокий | Базовый | Минимальный | Компетенция |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|
| | | | | | не освоена |
| УК 1 УК 3 УК 6 ОПК 1 ОПК 8 | | | | | |
| ПК 2 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.